**Схема психолого-педагогической характеристики**

**на дошкольника для ТПМПК**

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОУ\_\_\_\_**

**Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Внешний вид и поведение в ситуации обследования** *(описать):*
2. Общее поведение (*поведение ребенка адекватно/неадекватно ситуации обследования)*
3. Контакт, взаимодействие с педагогом *(контактный, мало контактный, не контактный)*
4. **Характеристики деятельности** *(описать):*
5. Темп деятельности *(медленный, оптимальный, быстрый)*
6. Работоспособность *(снижена, достаточная, высокая)*
7. Характер деятельности *(выполняет самостоятельно; с помощью взрослого; самостоятельно не выполняет задание, требует частых инструкций и указаний взрослого)*
8. Принятие и понимание инструкций *(понимает смысл задания, удерживает его, задает вопросы)*
9. Стойкость интереса *(устойчивый познавательный интерес, поверхностный, нестойкий)*
10. Реакция на одобрение, удачу/ неудачу *(адекватная, неадекватная, равнодушная)*
11. **Особенности развития восприятия**
12. Восприятие цвета, формы, размера *(интерпретация в соответствии с модификацией методики А.А. Венгера «Классификация объектов по двум признакам. Соотнесение формы и величины», интерпретация в соответствии с модификацией методики лото В.М. Когана «Классификация объектов по двум признакам. Соотнесение цвета и формы». Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Научно-практический центр «Коррекция», Москва, 1994)*
13. Восприятие пространственно-временных характеристик *(интерпретация в соответствии с методикой «Времена года», методикой «Графический диктант» Д. Б. Эльконина)*
14. Ведущий канал познания *(анкетирование родителей на определение ведущего канала восприятия ребенка: аудиал, визуал, кинестетик)*
15. **Особенности развития внимания**

*(интерпретация в соответствии с* [*тестом Бурдона (корректурная проба)*](http://vsetesti.ru/323/)*, методикой Пьерона-Рузера)*

1. Объем внимания *(снижен, соответствует возрастным характеристикам)*
2. Устойчивость внимания *(устойчивое, рассеянное)*
3. Переключаемость внимания *(трудно / легко переключается с одного вида деятельности на другой)*
4. **Особенности развития памяти**
5. Кратковременная образная память *(интерпретация в соответствии с методикой диагностики зрительной памяти дошкольников Векслера)*
6. Механическая память *(интерпретация в соответствии с тестом для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию. Составитель О.Н. Усанова. Научно-практический центр "Коррекция". Москва, 1991 г.)*
7. Словесно-логическая/осмысленная память *(интерпретация в соответствии с тестом для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию. Составитель О.Н. Усанова. Научно-практический центр "Коррекция". Москва, 1991 г.)*
8. **Особенности развития мышления**

# Классификация, обобщение и анализ *(интерпретация в соответствии с методиками «Самое непохожее» Л.А. Венгера, методикой «Четвертый лишний» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г., методикой матрицы Дж. Равена*

# Установление закономерностей *(интерпретация в соответствии с субтестом № 4 «Аналогии-сходства» теста Векслера)*

1. **Особенности развития воображения** *(интерпретация в соответствии с методикой диагностики воображения «На что это похоже?» Павловой Н.Н, Руденко Л.Г.)*
2. **Мотивация деятельности** *(для детей 6-7 лет интерпретация в соответствии с методикой "Определение мотивов учения" М.Р. Гинзбурга)*
3. **Развитие мелкой моторики** *(интерпретация в соответствии с тестом школьной зрелости Керна-Йрасика)*
4. **Латеризация** *(интерпретация в соответствии с пробами**для определения ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах у детей 3—7 лет. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-128 с.)*
5. **Тип темперамента** *(интерпретация в соответствии с методикой «Определение темперамента ребенка» Б.С. Волкова и Н.В. Волковой)*
6. **Эмоционально-волевая сфера** *(преобладающий фон настроения, понимание эмоциональных состояний, отзывчивость, сочувствие, волевые процессы)*
7. **Личностные особенности** *(описание общения ребенка со взрослыми и сверстниками, агрессивность, тревожность, замкнутость, вербализм, демонстративность и др.).*
8. **Интересы, способности.**
9. **Описание результатов коррекционно-развивающей работы.**

**Психологическое заключение.**

**Рекомендации.
Дата.**

**Подписи заведующего ДОУ, педагога-психолога ДОУ, печать организации.**