Уважаемые коллеги!

Основной целью психологического обследования для представления ребёнка на ПМПК является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка **вида** обучения.

Необходимо отметить, что каждый психолог вправе использовать те диагностические методики, которыми он владеет, имеет в наличии или считает наиболее информативными в конкретной ситуации.

Единственная просьба не использовать без необходимости тест Векслера (он проводится один раз), т.к. дети с подозрением на умственную отсталость консультируются у краевого клинического психолога с помощью этого теста и показывают результат лучше, чем есть на самом деле. Если же ребёнок продиагностирован, обязательно прикладывайте результаты к вашей характеристике для врача психиатра и для ТПМПК.

Педагог-психолог ТПМПК Л. В. Парфенчук

**Рекомендуемый диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности** (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика)

 ***«Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена»:***

*—* цветной вариант (для детей до 9 лет);

— черно-белый вариант.

***Методика «Классификация предметов»:***

— серия 2 (для детей 5-8 лет);

— серия 3 (для детей от 8 лет).

***Методика Выготского-Сахарова для исследования уровня сформированности понятийного мышления:***

— стандартный вариант (для детей старше 8 лет).

***Методика «Классификация объектов по двум признакам»*** *(методика В.М. Когана):* вариант (7х7) — для детей 7-10 лет.

***Методики для исследования мнестической деятельности:***

*—* методика «10 слов» (по А.Р. Лурия) (для детей от 7 лет);

— методика «Запоминание двух групп слов» (для детей от 4,5 лет);

— методика «Пиктограмма» (для детей от 9-ти лет);

— методики для исследования зрительной (тактильной) памяти.

***Методики для исследования характера работоспособности и особенностей внимания:***

*—* методика Пьерона-Рузера (для детей 5,5-9 лет);

— стандартная корректурная проба (буквенная) (для детей, умеющих опознавать буквы, начиная с 7-8 лет);

— Счет по Крепелину (модификация Р.Шульте);

— Таблицы Шульте (черно-белые, красно-черные) (для детей с 7-8 лет).

***Исследование особенностей зрительного гнозиса*** (Исследование специфики зрительного восприятия традиционно проводится в нейропсихологии детского возраста. Тестовые изображения ведут свое начало от классических исследований А.Р. Лурия и представлены в соответствующих методических пособиях [8,22 и др.])

Тестовые материалы, ориентированные на детей, начиная с 3,5-4-летнего возраста. Буквенный гнозис предъявляется детям, овладевшим нача­лами письма и чтения.

***Методика «Кубики Кооса»***

Используется, начиная с 3-летнего возраста, верхний диапазон не ограничен, зависит о сложности предъявляемого узора.

***Методики для исследования невербального и вербально-логического мышления*** (Методический инструментарий должен быть представлен для исследования каждой характеристики речемыслительной деятельности как в вербальном, так и невербальном плане. Желательно, чтобы тестовые материалы были доступны для детей от 3,5--летнего возраста (в основном невербальные материалы), от 6-7-летнего возраста - материалы, представленные в вербальном плане):

*—* установление логических связей и отношений между понятиями (подбор парных аналогий, простые аналогии);

— исследование сформированности обобщающих операций (выделение существенных признаков, исключение понятий, исключение предме­тов — «4-й лишний»);

— понимание переносного смысла метафор, поговорок, составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (серии из3-х**,** 4-х, 5-ти, 6-ти картинок).

**Заключение по результатам психологического обследования**

(Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. (Библиотека психолога-практика)

Ф.И.О. ребенка

Возраст

Школа

Класс

Программа, по которой обучается ребёнок

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития

Характеристика внимания

Особенности запоминания, мнестической деятельности

Сформированность пространственных представлений

Характеристика интеллектуального развития

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий

Заключение психолога

Рекомендации

Дата Подпись психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_