**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**управления образования администрации Добрянского муниципального района**

**за 2014-2015 учебный год**

**I. Сеть и контингент учащихся школ.**

**II. Дошкольное образование**

**III. Развитие содержания образования.**

**IV. Кадровое обеспечение**

**V. Воспитание и дополнительное образование.**

Деятельность управления образования администрации Добрянского муниципального района в 2013-2043 году, всех образовательных учреждений была направлена на выполнение Закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлений Правительства РФ и Губернатора Пермского края, Программы социально-экономического развития Добрянского муниципального района, других нормативно-правовых документов, определяющих функционирование и развитие системы образования района.

**I. Сеть и контингент учащихся школ.**

На 01.09.2014 года в районе 35 образовательных учреждений:  
17 общеобразовательных школ, в т.ч.

- 9 основных,   
- 8 средних школ

4 учреждения дополнительного образования,   
13 дошкольных образовательных учреждений,  
1 межшкольный методический центр.

Все образовательные учреждения имеют лицензию на право ведения деятельности.   
Главной задачей системы образования, является комплексное и эффективное развитие и функционирование муниципальной системы образования, обеспечивающее повышение доступности качества образования, посредством создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности, как важного фактора устойчивого социально-экономического и социокультурного развития района в интересах человека, общества и государства. Эта деятельность в образовательных организациях ведется в соответствии с законами «Об образовании в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

**Количество учащихся в школах в динамике за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные школы** | на 01.09.2012 г. | на 01.09.2013 г. | на 01.09.2014 г. |
| Добрянская ООШ №1 | 266 | 321 | **349** |
| Добрянская ООШ №2 | 1001 | 1005 | **994** |
| Добрянская ООШ №3 | 933 | 917 | **909** |
| Добрянская СОШ №4 | 301 | 381 | **333** |
| Добрянская ООШ №5 | 1076 | 1099 | **1186** |
| Полазненская СОШ №1 | 938 | 931 | **949** |
| Полазненская СОШ №3 | 627 | 640 | **654** |
| Дивьинская СОШ | 166 | 163 | **175** |
| Вильвенская СОШ | 134 | 119 | **118** |
| Камская СОШ | 78 | 73 | **62** |
| Перемская ООШ | 84 | 72 | **74** |
| Сенькинская ООШ | 62 | 61 | **67** |
| Никулинская ООШ | 56 | 51 | **55** |
| Висимская ООШ | 85 | 80 | **70** |
| Гаринская ООШ | 39 | 39 | **38** |
| Голубятская ООШ | 20 | 24 | **24** |
| У-Гаревская ООШ | 37 | 36 | **39** |
| Яринская ООШ | 38 | 42 | **41** |
| ПСОШ №1 (вечерние классы) | 34 | 27 | **30** |
| ***всего в районе*** | **6150** | **6081** | **6167** |

Количество первоклассников в ДМР увеличивается (на 01.09. 2012 г. - 609, на 01.09.2013 года - 618, на 01.09.2014 - 713 человек), что приводит к росту числа классов, обучающихся во вторую смену:

2012 г. - 50 классов (1153 учащихся);

2013 г. - 51 класс (1157 учащихся);

2014 г. - 64 класса (1476 учащихся).

В прошлом учебном году организовано 16 групп продленного дня (295 учащихся) в 8 ОО (3 - город, 5 - село), в этом году - 20 групп (357 учащихся, 278 из них - учащиеся начальных классов) в 7 ОУ (3 – город, 4 – село). Организация работы групп продленного дня на сегодняшний день напрямую связана с подвозом учащихся, хотя данная услуга востребована родителями и в городских школах.

Сохраняется тенденция к сокращению выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в 10 классе: в 2014 г. - 200 человек (38% от общего числа выпускников), в 2013 г. - 288 человек (54%), в 2012 г. – 319 (63%).

Количество учащихся, выбывших в течение учебного года (исключая переезд), осталось на уровне прошлого года: в 2013-2014 учебном году - 70 человек, в 2014-2015 учебном году - 75 человек.

Основное количество отчисленных - обучающиеся по образовательным программам СОО - 55 человек. Причина отчисления в 1-4 классах - смена по решению ТПМПК образовательной программы. В три раза увеличилось количество учащихся 10-11 классов, отчисленных из ОО в связи с поступлением в учреждения профессионального обучения, не справляющихся с образовательной программой среднего общего образования (50 человек вместо 16 в 2013-2014 уч. году), но сократилось количество учащихся, отчисленных по причине трудоустройства и в настоящий момент не занятых (4 вместо 7 человек в 2013-2014 уч. году).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 – 2013 уч. год | | 2013 – 2014 уч. год | | 2014-2015 уч. год | |
| ОУ | Количество отчисленных учащихся | % от общего количества учащихся на начало года | Количество отчисленных учащихся | % от общего количества учащихся на начало года | Количество отчисленных учащихся | % от общего количества учащихся на начало года |
| ДООШ № 1 |  |  | 1 | 0,3% | 2 | 0,6% |
| ДООШ № 2 |  |  | 8 | 0,7% | 2 | 0,2% |
| ДООШ № 3 |  |  | 7 | 0,7% | 1 | 0,1% |
| ДСОШ № 4 | 6 | 2% | 28 | 7% | 41 | 12% |
| ДООШ № 5 |  |  | 1 | 0,1% | 1 | 0,1% |
| УКП | 9 | 27% | 2 | 7,4% | 5 | 16% |
| ПСОШ № 1 |  |  | 17 | 1,8% | 8 | 0,8% |
| ПСОШ № 3 | 2 | 0,3% | - | - | 7 | 1% |
| Дивьинская СОШ | 1 | 0,7% | 4 | 2,4% | 4 | 2,3% |
| Висимская ООШ |  |  | 1 | 1,3% | 3 | 4% |
| Вильвенская СОШ | 1 | 0,8% | - | - | 3 | 2,5% |
| Яринская ООШ |  |  | 1 | 2,4% | 0 | 0 |
| **Итого** | **68** | **1,1%** | **70** | **1,2%** | **75** | **1,2%** |

**Количество выбывших учащихся в течение 2014-2015 учебного года**

**в сравнении с прошлым годом в разрезе по уровням обучения**

В управлении образования АДМР поводятся мероприятия по выявлению детей, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия, т.к. они являются зоной риска на отчисление из школ.

В управлении образования АДМР осуществляется еженедельный сбор информации в **банк данных детей, систематически пропускающих занятия:**

В 2014-2015 учебном году в таком банке стояло 70 человек – это сменный контингент. В банке детей, систематически пропускающих занятия, с начала нового учебного года состоит 15 человек (0,2 % от общего контингента обучающихся).

Анализ ситуации в образовательных учреждениях показывает, что основной причиной систематических пропусков и в перспективе - отсева детей является педагогическая запущенность, которая проявляется в нежелании детей посещать занятия. Устойчивое нежелание учиться также формируется у детей, не справляющихся с программой и имеющих затруднения в обучении. В рамках осуществления контроля над деятельностью образовательных учреждений особое внимание уделяется работе с неуспевающими и часто пропускающими занятия учащимися, а также работа с оставленными на повторный год обучения.

Нередки случаи, когда семейные проблемы становятся причиной неявки детей в школу (ссоры в семье, материальные затруднения, непонимание со стороны родителей), при этом анализируется работа классных руководителей, социальных педагогов и психологов, работа школьных Советов Профилактики, школьных МППК, ШСП и других субъектов первичной профилактики.

Также в управлении образования АДМР организован учет детей и еженедельно актуализируется информация в **банк данных детей, не приступивших к занятиям 1 сентября.**

Ниже представлена динамика количества учащихся, не приступивших к занятиям. Работа по возвращению обучающихся в ОО ведется по результатам анализа причин классным руководителем, ведется активная работа с родителями, к работе подключаются администрация школы, школьные специалисты (психологи, соцпедагоги), Советов Профилактики, школьной и муниципальной служб примирения, при необходимости - ТПМПК ДМР. Если ситуация не изменяется к лучшему - школа привлекает к решению проблемы специалистов субъектов профилактики - КДНиЗП ДМР, ПДН, ОМВД, СРЦН, опека, Добрянская ЦРБ. В результате совместной работы, направленной на возвращение данной категории детей в школу, количество не приступивших к занятиям по неуважительной причине детей сокращается.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На 20.09.2012 | На 30.05.2013 | На 1.09.2013 | На 30.05.2014 | На 01.09.2014 | На 30.05.2015 |
| 22 | 2 | 8 | 4 | 26 | 6 |

Для решения проблемы сохранности контингента управлением образования проводится комплекс мероприятий (собеседования с административными командами по результатам эффективности их работы на разных уровнях; учет показателей успеваемости, отчисления из ОУ, количества второгодников, не приступивших к обучению и пропускающих занятия при распределении стимулирования руководителей ОУ; проведение обучающих семинаров и круглых столов с привлечением ведомств по вопросам профилактики и планированию мероприятий по возвращению детей) в следующих **направлениях:**

1. Снижение количества учащихся, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия;
2. Своевременное оказание помощи учащимся, имеющим затруднения в обучении;
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной ситуации.
4. Анализ эффективности школьных МПП консилиумов, советов профилактики и других субъектов первичной профилактики по вопросу пропусков и несвоевременная смена программы обучения и определение маршрута индивидуального обучения.

Организация методической помощи и переподготовки педагогов по вопросам организации инклюзивного обучения, овладение ими реабилитационными технологиями, технологиями адаптированного обучения и восстановительными технологиями.

**II. Дошкольное образование.**

В целях реализации конституционного права граждан на дошкольное образование на 01.09.2015 года в Добрянском муниципальном районе функционирует 14 дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных групп при 11 общеобразовательных учреждениях. Образовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования, посещают 3446 дошкольников. Из них ДОУ посещают 3274 дошкольников и 236 структурные подразделения при образовательных учреждениях. Для воспитания и развития детей дошкольного возраста функционирует 160 групп, из них 26 групп для детей раннего возраста. Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 1,5 до 7 лет составляет 82 % **количества детей соответствующего возраста (в 2013 году охват составлял 74 %).**  Территория стремиться к тому, чтобы выполнить Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599

"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" - достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет;

**В территории наблюдается увеличение охвата детей с 3 до 7 лет системой дошкольного образования. На сегодня составляет 98,97 %.** Для повышения доступности дошкольного образования введен в эксплуатацию детский сад на 90 мест в п.Дивья; ведется строительство детского сада на 274 места в п. Полазна. Срок ввода в эксплуатацию декабрь 2015 года.

В 2014 – 2015 учебном году в территории в 11 образовательных учреждениях реализовывался проект «Выездной воспитатель», в рамках которого 98 неорганизованных детей дошкольного возраста, не имеющие возможность на полный день посещать образовательное учреждение, были охвачены дошкольным образованием. С 01 сентября все дети поступили в дошкольные образовательные учреждения на полный день пребывания и успешно прошли адаптационный период. В 2015 – 2016 учебном году проект продолжит свое развитие.

В реестре на получение места в дошкольные образовательные учреждения состоит 881 ребенок. Детей до 1,5 лет – 575; с 1,5 до 3 – 284; с 3 до 7 - 22 .

В 2014- 2015 году продолжилась работа в рамках административных регламентов, закрепленных постановлением администрации Добрянского муниципального района в области дошкольного образования.

1.1. «Постановка на учет детей для зачисления в учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, выдача направления (путевки) и зачисление детей в указанные учреждения».

1.2. «Выдача разрешения на прием ребенка, не достигшего возраста шести лет шести месяцев, в образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования».

Размер родительской платы за содержание ребенка в ДОУ на территории Добрянского муниципального района соответствует действующему законодательству Российской Федерации и среднемесячный размер родительской платы за содержание ребенка в ДОУ составляет 1575,00 руб. На основании решения Земского Собрания Добрянского муниципального района полностью освобождаются от родительской платы за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях и дошкольных группах общеобразовательных организаций:

1) родители (законные представители) детей-инвалидов;

2) родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией и с ограниченными возможностями (глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, задержкой психического развития);

3) родители (законные представители) детей из семей, находящихся в социально-опасном положении (далее СОП) и имеющие среднедушевой уровень дохода ниже прожиточного уровня, зарегистрированные на территории Добрянского муниципального района;

В районе выплачивается компенсация части родительской платы за содержание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

Установлены льготы по оплате за содержание детей в ДОУ района из средств местного бюджета.

Организована работа в рамках нормативных документов:

1. ПОРЯДОК комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Добрянского муниципального района.

2. СОГЛАШЕНИЕ о совместной деятельности по реализации плана мероприятий «Дорожная карта» повышения доступности дошкольного образования в Пермском крае на 2012 – 2014 гг.

3. ПЛАН мероприятий «Дорожная карта» «Изменения в отрасли образования Добрянского муниципального района, направленные на повышение ее эффективности» (раздел «Дошкольное образование»).

4. ПРИКАЗЫ управления образования администрации Добрянского муниципального района

Получение высоких результатов в области образования невозможно без системы непрерывного образования. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.  
В связи с выходом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательных учреждениях завершена работа по разработке обновленной образовательной программы дошкольного образования.

В организации непосредственно- образовательной деятельности используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, что позволяет воспитанникам также быть активными участниками районных, краевых, всероссийский мероприятий.  
В содержании образования используется региональный компонент, дополнительное образование в форме кружковой работы, парциальные программы художественно-эстетической направленности, экспериментирования, краеведения, проектная деятельность с детьми и родителями. Все дошкольные учреждения работают в соответствии с годовым планом работы. В ДОУ разработаны планы преемственности между детским садом и школой, согласно которым проводится определенная организационная работа, в том числе по адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям школы.

МАДОУ «Центр развития ребенка Добрянский детский сад № 15» стал базовой федеральной стажировочной площадки Пермского края по теме «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления» В мае 2014 года прошла стажировка для педагогов Пермского края.

Тема стажировки: «Разработка и реализация модели взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников и социальными партнерами в условиях введения ФГОС». Участники: заместители заведующих, педагоги. На данных курсах повысили квалификацию 25 педагогов Перми и Пермского края. Руководитель МБДОУ Кривенко Е.В. приняла участие в международной стажировке для руководителей ДОО Пермского края по теме «Интеграция систем дошкольного и школьного образования на опыте Франции» в г. Париже (24-28 ноябрь 2014г.)

В декабре 2014г. на базе детского сада прошел «День открытых образовательных мероприятий» в рамках регионального семинара-совещания для специалистов муниципальных образований Пермского края «Профессиональное развитие педагогов в условиях введения ФГОС ДО: итоги деятельности Федеральной стажировочной площадки» по теме «Информационная открытость образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО». Учреждение посетили 20 педагогов Добрянки, Добрянского района и Пермского края. Образовательным учреждением был представлен опыт работы по теме «Информационная открытость образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО». Коллектив ДОУ принял участие в краевом конкурсе управленческих проектов по тематике ФГОС дошкольного образования и формам государственного-общественного управления ДО. Команда ДОО с управленческим проектом «Социальное партнерство детского сада в аспекте реализации ФГОС ДО - шаг к качественному образованию дошкольника» заняли почетное 3 место.

Работа ОУ в статусе стажировочной площадки позволила создать условия для трансляции опыта по вопросам введения ФГОС ДО педагогами нашего ОУ, как в самом учреждении, так и в ОУ Пермского края.  
Духовно-нравственное воспитание – одна из важных задач дошкольного образования. На уровне района создана рабочая группа по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. МАДОУ «Центр развития ребенка Добрянский детский сад № 16» и МБДОУ «Добрянский детский сад № 20» являются апробационными площадками по разработке программы.

В ДОУ района организована целенаправленная, систематически спланированная работа по здоровьесбережению детей. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия в рамках программ по здоровьюсбережению. Осуществляемая сотрудниками ДОУ работа по оздоровлению детей ведется с учетом индивидуального уровня физического развития и здоровья детей.

В целях своевременного выявления детей с отклонениями в развитии и оказания им коррекционно-педагогической помощи специалистами муниципальной ПМПК были обследованы \_\_\_\_\_дошкольников (Надо дополнение В.И. Ромашовой)

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей дошкольного возраста, на базе МДОУ Добрянки и Полазны функционируют консультативные пункты. Для оказания консультативной помощи детям дошкольных образовательных учреждений Добрянского муниципального района, в целях выявления и своевременного предупреждения различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, на базе МДОУ Добрянки и Полазны работают логопедические кабинеты. Дети и родители (законные представители) дошкольных групп сельских ОУ имели возможность и получали данные консультации, организуя выездные встречи специалистов.

В течение года осуществлялся тематический контроль деятельности учреждений по организации образовательного пространства и развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Проведена проверка деятельности ДОУ по подготовке к летнему периоду. Во всех ДОУ района созданы необходимые условия для работы с детьми в летний период: разработаны и утверждены планы оздоровительной работы, введено дополнительное питание, приобретен игровой выносной материал, созданы условия для двигательной активности на игровых площадках.  
В городских ДОУ района организовано четырех разовое питание детей в режиме пребывания 12 часов, в дошкольных группах сельских ОУ, трехразовое питание в режиме пребывания 9 часов. В ДОУ имеются примерные 10-дневные меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды, проводится «С»-витаминизация третьих блюд, организовано использование йодированной соли, заключены контракты на поставку продуктов питания. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН для дошкольных образовательных учреждений и нормами питания, указанными в них. Во всех ДОУ выполняются основные нормы питания.

Детские сады активно осуществляют работу с неорганизованными детьми через оказание платных дополнительных образовательных услуг. Всего оказываются 18 услуг по 12 направлениям, охвачено 174 ребенка.

**Количество немуниципальных поставщиков услуг в сфере**

**дошкольного образования в 2014 – 2015 учебном году (количество)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма собственности** | **Наименование** | **Руководитель** | **Цель деятельности** |
| ИП  (п. Полазна) | Группа раннего развития | Мущинкина Татьяна Васильевна | Присмотр и уход за детьми раннего возраста |

Всего охвачено 28 детей.

Одним из показателей доступности и качества образования является размер государственного финансирования расходов на дошкольное образование.

В 2014 – 2015 учебном году в образовательных учреждениях организована работа по введению федерального государственного образовательного стандарта. Важное место в структуре требований настоящего Стандарта занимают требования к условиям реализации образовательной Программы в Организации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательной Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

п.10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.13. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В стандарте предъявлены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. При введении ФГОС ДО возникает необходимость повышения квалификации педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

● к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);

● к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);

● к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

● к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;

● к санитарному состоянию и содержанию помещений;

● к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

п. 20. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:

● на оплату труда работников, реализующих Программу;

● на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

●, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

● иных, связанных с реализацией Программы.

**Для реализации данных требований необходимы дополнительные вложения. Выполнение данных требований является задачей на 2015 – 2016 учебный год.**

Руководители организаций понимают важность привлечения внебюджетных средств, поэтому участвуют в конкурсах социальных проектов, привлекают спонсоров, оказывают платные дополнительные образовательные услуги.

Одним из приоритетных направлений дошкольного образования является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Воспитанники муниципальных дошкольных образовательных учреждений принимают активное участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, которые способствуют развитию творческих способностей детей. Дошкольные образовательные учреждения принимают активное участие в реализации муниципальной программы «Талантливые дети».

В районе ведется работа в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольные образовательные учреждения посещали 22 ребёнка – инвалида. При МАДОУ «Добрянский детский сад № 13» работает группа для детей с ограниченными возможностями здоровья с охватом 8 детей.

На совещании руководителей рассматриваются вопросы по системе дошкольного образования района. В 2014 – 2015 году в практику работы было введено проведение совещаний руководителей на базе ДОУ с целью знакомство с содержанием образовательного процесса в ДОУ и созданием предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования составляет 74 %.

Сохранение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования определяет **ключевые направления в развитии дошкольного образования:**

- обеспечение эффективности использования выделенных средств;

- увеличение охвата детей дошкольным образованием до 85 %;

- 100% охват детей старшего дошкольного возраста системой дошкольного образования;

- обеспечение условий охраны жизни и здоровья детей;

- обеспечение контроля качества деятельности муниципальных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС ДО;

- укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ;

- повышение квалификации педагогических кадров

- удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования;

- продолжение работы по созданию оптимальных условий для инклюзивного обучения и воспитания детей с проблемами здоровья;

**Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципального района.**

В 2014 – 2015 уч году продолжалась и завершилась работа по апробации введения ФГОС НОО (четырехлетний период). С 2015 – 2016 года все классы школы 1 ступени выстраивают образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО.

105 класса с охватом 2669 учащихся работали в рамках ФГОС НОО.

В начальной школе реализуется 4 учебно-методических комплекта: «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Гармония», УМК под редакцией Л.В. Занкова, «Начальная школа XXI века», «Школа России». В 2015 – 2016 уч.г. выстроена работа в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников.

В 2014 – 2015 уч. г. проведен региональный мониторинг учащихся 4 классов.

**Динамика результатов ЕРТ в 4 – х классах**

**Результаты ЕРТ по русскому языку**

**Результаты ЕРТ по математике**

**Рейтинг ОУ по выполнению теста «Метапредметные результаты»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Рейтинг |
| МБОУ "Висимская ООШ" | 1 |
| МБОУ "Усть-Гаревская ООШ" | 2 |
| МБОУ "Гаринская ООШ" | 3 |
| МБОУ "Полазненская СОШ № 1" | 4 |
| МБОУ "Голубятская ООШ" | 5 |
| МБОУ "Сенькинская ООШ" | 6 |
| МБОУ "Добрянская ООШ № 5" | 7 |
| МБОУ "Добрянская СОШ № 3" | 8 |
| МБОУ "Перемская ООШ" | 9 |
| МБОУ "Камская СОШ" | 10 |
| МБОУ "Дивьинская СОШ" | 11 |
| МБОУ "Полазненская СОШ № 3" | 12 |
| МБОУ "Добрянская ООШ № 2" | 13 |
| МБОУ "Никулинская ООШ" | 14 |
| МБОУ "Добрянская ООШ № 1" | 15 |
| МБОУ "Вильвенская СОШ" | 16 |
| МБОУ "Яринская ООШ" | 17 |

Добрянский муниципальный район занимает 7 место среди территорий края по интегральному показателю.

**Сравнительный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Тестовый бал по предмету «Математика» | | Тестовый бал по предмету «Русский язык» | |
|  | край | район | край | район |
| 2010 - 2011 | 50,5 | 47,2 | 45,7 | 44,0 |
| 2011 - 2012 | 49,86 | 49,95 | 50,12 | 50,24 |
| 2012 - 2013 | 50,0 | 47,0 | 50,0 | 47,2 |
| 2013 - 2014 | 49,9 | 46,6 | 50,0 | 48,7 |
| 2014 - 2015 | 49,9 | 44,7 | 50,0 | 46,8 |

Но из таблицы видно, что тестовые баллы по математике и русскому языку ежегодно снижаются.

**III. Развитие содержания образования.**

В 2014-2015 году продолжалась работа по повышению качества образования на основе обновления его структуры, содержания, технологий обучения, созданию условий для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.  
По итогам 2014/2015 учебного года во всех общеобразовательных учреждениях района в полном объеме выполнены учебные программы. Но наблюдается не 100% выполнение учебного плана:

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

* Исполнение учебного плана ОУ ДМР составляет 99%.
* % не выполнения – 1%.

1. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

* Исполнение учебного плана ОУ ДМР составляет 97%.
* % не выполнения – 3%.

1. СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (из 6 средних ОУ)

* Исполнение учебного плана ОУ ДМР составляет 97,4%.
* % не выполнения – 2,6%.

Основные причины отставания: больничный лист, актированные дни, курсовая подготовка, учебные отпуска, отсутствие замещающих учителей. Больничные листы и курсовая подготовка педагогов являются самыми глобальными причинами неисполнения учебного плана в полном объеме.

В целях развития содержания образования проведено консультирование специалистов общеобразовательных учреждений по содержанию учебных планов на 2015/2016 учебный год с учетом перехода 5-х классов на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах и обучения по индивидуальным учебным планам на уровне основного общего образования.

**Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципального района.**

Учитывая, что с 01 сентября 2015 года общеобразовательные организации обязаны начать реализация ФГОС ООО во всех школах ДМР велась активная подготовительная работа.

На основании дорожной карты, утвержденной приказом УО от 13.10.2014 № СЭД-01-06-279 «Об утверждении дорожной карты по ФГОС ООО» в апреле 2015 г. в образовательных организациях Добрянского муниципального района проводился самоанализ готовности к введению ФГОС ООО.

Данные самоанализа на 06 мая 2015 показали следующую картину.

В самоанализе приняли участие 17 образовательных учреждений Добрянского района: из них 4 школы г. Добрянки, 2 школы п. Полазны, 11 сельских школ.

В ходе самоанализа каждой школой оценивались такие показатели как:

- нормативные условия введения ФГОС

- финансово-экономические условия введения ФГОС

- организационно-содержательные условия введения ФГОС

- кадровые условия введения ФГОС

- информационные условия введения ФГОС

- материально-технические условия введения ФГОС.

По сравнению с самоанализом апреля 2014 г. в карте самоанализа, запущенной в октябре 2014г. были внесены изменения: 1) был разбит на составляющие такой показатель как нормативные условия введения ФГОС; 2) во втором разделе добавлен показатель в критерий «Финансово-экономическая документация»; 3) в шестом разделе добавлен показатель в критерий «Оснащенность спортивным оборудованием».

В результате анализа полученных данных установлено, что в образовательных организациях с 1 сентября 2014 года обучение по ФГОС ООО в форме апробации осуществляется в 17 пятых классах:



С 1.09.2015г. планируется обучение по ФГОС ООО в форме апробации в 36 пятых классах.

По данным самоанализа на 19.11.2014 г. было обучено 189 педагогов-предметников.

На 27.04.2015г. обучено 225 педагогов района.

У большинства педагогов ОО ДМР на апрель 2014 г. не были составлены рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО, лишь в 4 ОО у части педагогов программы составлены:

- МБОУ «ДООШ №5» - 16 программ

- МБОУ «ПСОШ №3» - 8 программ

- МБОУ «Камская СОШ» - 2 программы

- МБОУ «Голубятская ООШ» - 4 программы

На 19.11. 2014 г. рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО составлены у 123 педагогов из 10 образовательных организаций:

- МБОУ «ДООШ №1» - 6 программ

- МБОУ «ДООШ №2» - 10 программ

- МБОУ «ДООШ №3» - 27 программ

- МБОУ «ДООШ №5» - 16 программ

- МАОУ «ПСОШ №1» - 18 программ

- МБОУ «ПСОШ №3» - 32 программы

- МБОУ «Вильвенская СОШ» - 3 программы

- МБОУ «Перемская ООШ» - 2 программы

- МБОУ «Сенькинская ООШ» - 1 программа

- МБОУ «Висимская ООШ» - 3 программы

- МБОУ «Голубятская ООШ» - 5 программы.

На 27.04.2015г рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО составлены у 144 педагогов-предметников в 15 из 17 ОО.

Таким образом нет разработанных программ двух ОО: МБОУ Усть-Гаревская ООШ и МБОУ Яринская ООШ.

Показатели «Количество учителей, прошедших КПК по ФГОС ООО» и «Количество учителей, имеющих рабочие программы по предмету в соответствии с ФГОС ООО» при следующем самоанализе все же следует измерять в % соотношении.

1. **Анализ раздела «Нормативные условия введения ФГОС»**

В данном разделе рассматривались такие критерии, как

1. Основная образовательная программа основного общего образования
2. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации
3. Положение (при наличии условий) о культурно-досуговом центре и физкультурно-оздоровительном центре и др.
4. Положение об информационно-библиотечном центре
5. Должностные инструкции
6. Анализ деятельности ОО
7. Свидетельство об аккредитации
8. Банк нормативно-правовых документов федерального, муниципального, школьного уровней

Первый критерий включает в себя показатели, отражающие структуру основной образовательной программы ООО и требования к ее содержанию: 1. Целевой раздел, 2. Содержательный раздел, 3. Организационный раздел.

Согласно данным анализа на 19.11.2014г. наиболее разработанными были целевой и организационный разделы основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. На 27.04.2015г. наиболее разработанным является целевой раздел, а данные по организационному разделу (возможно, с более детальным изучением требований к содержанию программ, условиям организации образовательного процесса).

Так, на 27.04.2015г. у 16 из 17 ОО разделы основной образовательной программы ООО разработаны более на 50% и более. В т.ч.

- целевой раздел: по данным самоанализа у 9 ОО этот раздел разработан полностью, у остальных ОО на 50% и более;

- содержательный раздел: у 2 ОО (ДООШ №2 и ПСОШ №1) разработан полностью, у 14 ОО разработан данный раздел более чем на 50%, у 1 ОО – менее 50% (Камская СОШ).

- организационный раздел: у 2 ОО (ДООШ №2 и ПСОШ №3) разработан полностью, у 12 ОО разработан данный раздел более чем на 50%, у 3 ОО – менее 50% (Камская СОШ, Перемская ООШ, Висимская ООШ).

Положение о системе оценок результатов образования (предметных, метапредметных, личностных), формах и порядке проведения промежуточной аттестации с апреля 2014 г. частично или полностью разработано во всех ОО.

Полностью разработано Положение о системе оценок результатов образования (предметных, метапредметных, личностных), формах и порядке проведения промежуточной аттестации в 5 ОО:

- ДООШ №2

- ПСОШ №1

- ПСОШ №3

- МБОУ «Сенькинская ООШ»

- МБОУ «Никулинская ООШ»

В карты самоанализа с ноября 2014 г. во второй раздел был добавлен критерий «Положение (при наличии условий) о культурно-досуговом центре и физкультурно-оздоровительном центре и др.). Данные самоанализа на 19.11.2014г. показали, что положение разработано у 2 ОО (МБОУ «ДООШ №3» и МБОУ «ПСОШ №3») и у 2 ОО в стадии разработки (МБОУ «Вильвенская ООШ» и МБОУ «Никулинская ООШ»).

На 27.04.2015г. ситуация следующая: у 2 ОО (те же МБОУ «ДООШ №3» и МБОУ «ПСОШ №3») и у 5 ОО в стадии разработки ( МБОУ ДООШ №5, МБОУ «Вильвенская ООШ», МБОУ «Перемская ООШ», МБОУ «Никулинская ООШ», МБОУ «Висимская ООШ»).

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения в образовательном учреждении должен функционировать Информационно-библиотечный центр. К оснащению ИБЦ есть определенные требования ФГОС.

Данные карт самоанализа на 19.11.2015г. показали, что в 10 ОО разработаны Положения об Информационно-библиотечном фонде, в 3 – на стадии разработки. В библиотеках ОО района действуют 5 медиатек, а в 2 ОО начали функционировать Информационно-библиотечные центры: в МБОУ «ДООШ №5» и МБОУ «ПСОШ №3».

По данным на 27.04.2015г. ситуация практически не изменилась.

Если на 19.11.2014г. в 11 ОО должностные инструкции приведены в соответствие с квалификационным справочником, то по данным самоанализа на 27.04.2015г. – только в 7 ОО. В 10 образовательных организациях должностные инструкции находятся в стадии разработки.

На 19.11.2014г. информация о подготовке к введению ФГОС ООО присутствует в 6 образовательных организациях, в 4 образовательных организациях данная информация отраженна частично.

На 27.04.2015г. информация о подготовке к введению ФГОС ООО присутствует в 5 образовательных организациях, в 10 образовательных организациях данная информация отражена частично.

На 19.11.2014г. в 10 образовательных организациях в полном объеме создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих деятельность по введению ФГОС, в 5 образовательных организациях банк нормативно-правовых документов сформирован частично, а в 2 ОО данный банк отсутствует (МБОУ Сенькинская ООШ и МБОУ Яринская ООШ). По данным на 27.04.2015г. в 11 ОО в полном объеме, в остальных частично.

Общая обеспеченность нормативными условиями введения ФГОС с апреля 2014 г. по апрель 2015 г. существенно возросла:

1. **Анализ раздела «Финансово-экономические условия введения ФГОС»**

В данном разделе рассматривается информация о

1. Финансово-экономической документации
2. Плане финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды
3. Проекте показателей качества предоставляемых услуг по реализации ФГОС ООО

В 14 ОО финансово-экономическая документация разработана на 50% и более, в ДООШ №5 и ПСОШ №1 данная документация разработана полностью.

В 3 образовательных организациях ведется работа по созданию финансово-экономической документации в соответствии с ФГОС.

По плану финансово-хозяйственной деятельности ситуация практически не изменилась. Определены объемы расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в 8 ОО полностью, в 7 ОО частично.

По прежнему данный вопрос не проработан в МБОУ «Дивьинская СОШ» и МБОУ «Гаринская ООШ».

Показатели качества услуг по реализации ФГОС ООО на 19.11.2014г. разработаны были в полной степени в 8 ОО: ДООШ №1, ДООШ №2, ДООШ №5, ПСОШ №1, ПСОШ №3, Вильвенская СОШ Камская СОШ, Перемская ООШ. На 27.04.2015г. только у 5 ОО данные показатели разработаны полностью (ДООШ №1, ДООШ №2, ПСОШ №1, ПСОШ №3, Голубятская ООШ)

Не были разработаны данные показатели на 19.11.2014г. у 7 ОО, на 27.04.2015г. у 5 ОО.

Таким образом, максимально обеспечены финансово-экономические условия введения ФГОС в ПСОШ №1.

В 9 ОО обеспечение данных условий более 50%:

- ДООШ №1

- ДООШ №2

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №3

- Вильвенская СОШ

- Перемская ООШ

- Висимская ООШ

- Голубятская ООШ.

В 2 ОО обеспечение данных условий на 50%

- Сенькинская ООШ

- Яринская ООШ.

В 4 ОО менее 50% (Дивьинская СОШ, Камская СОШ, Никулинская ООШ, Гаринская ООШ,Усть-Гаревская ООШ).

1. **Анализ раздела «Организационно-содержательные условия введения ФГОС»**

В данном разделе рассматриваются такие показатели как

1. Организация образовательного процесса
2. Обеспечение комфортной здоровьесберегающей среды, соответствующей требованиям СанПиНа
3. Управление образовательным процессом
4. Модель организации образовательного процесса

Подготовка к обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО в 5-9 классах (выбор УМК в соответствии с Федеральным перечнем, реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающих, разработанные учебные программы педагогов, программа внеурочной деятельности, модель организации внеурочной деятельности) осуществлена на 50% и более во всех ОО, в т.ч. полностью осуществлена в 2 ОО: ДООШ №3 и ПСОШ №3.

Создана комфортная здоровьесберегающая среда в соответствии с СанПиНами практически в полной мере в 5 ОО:

- ДООШ №3

- ПСОШ №1

- ПСОШ №3

- Перемская ООШ

- Висимская ООШ

На 50% и более - в 8 ОО:

- ДООШ №1

- ДООШ №2

- ДООШ №5

- Вильвенская СОШ

- Дивьинская СОШ

- Сенькинская ООШ

- Голубятская ООШ

- Яринская ООШ.

Наиболее высокий и стабильный показатель в самоанализе это «Управление образовательным процессом» На высоком уровне осуществляется управление образовательным процессом по обеспечению введения ФГОС ООО в 11 ОО, в остальных – более 50%.

Модель организации образовательного процесса, обеспечивающего вариативность внеурочной деятельности и наличие разработанного инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основного общего образования в полной степени разработана в 2 ОО: ДООШ №2 и ПСОШ №3

Модель не сформирована в 2 ОО:

- ДООШ №1

- Усть-Гаревская ООШ.

В остальных ОО модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО разработана более чем на 50% .

Можно сделать вывод, что наиболее полно обеспечены организационно-содержательные условия введения ФГОС в 6 ОО:

- ДООШ №2

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №1

- ПСОШ №3

- Висимская ООШ.

Остальные 11 ОО обеспечены более чем на 50%.

На 15.04.2014г. было 11 образовательных организаций из 17, которые обеспечены организационно-содержательными условиями введения ФГОС более чем на 50% . на 19.11.2014 г. таких образовательных организаций 16 из 17.

1. **Анализ раздела «Кадровые условия введения ФГОС»**

В данном разделе рассматриваются такие показатели как

1. Повышение квалификации педагогов
2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС
3. Готовность педагогических работников школы к работе по ФГОС

В 4 ОО – ДООШ №1 , ДООШ №2, ПСОШ №3 и Перемской ООШ – максимальные показатели по повышению квалификации по вопросам ФГОС ООО.

В остальных ОО идет работы по повышению квалификации педагогов-предметников и административных сотрудников.

Во всех ОО ведется работа по созданию системы научно-методического и психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС. Наиболее в полном объеме данная работа проведена в 3 ОО: ПСОШ №1, ПСОШ №3, Перемская ООШ.

Полностью разработаны планы деятельности рабочих групп, а также подобраны материалы для изучения степени готовности педагогов к введению ФГОС в 5 ОО:

– ДООШ №2

- ДООШ №3

- ПСОШ №3

- Перемская ООШ

- Яринская ООШ

В 1 ОО отмечается отсутствие подобных материалов:

- Гаринская ООШ.

В остальных ОО материалы находятся в стадии разработки.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что максимально проработаны кадровые условия в ПСОШ №3, на 50% и более кадровые условия введения ФГОС обеспечены в 13 ОО.

1. **Анализ раздела «Информационные условия введения ФГОС»**

Согласно картам самоанализа, на 19.11.2014 г. полностью создана информационная среда для всех субъектов образовательного процесса по вопросам введения ФГОС в 2 ОО: ДООШ №3 и ПСОШ №3; на 27.04.2015г. полностью создана информационная среда для всех субъектов образовательного процесса по вопросам введения ФГОС в 4 ОО: ДООШ №2, ДООШ №3, ПСОШ №3 и Висимская ООШ.

В остальных ОО района информационная среда по вопросам введения ФГОС формируется.

1. **Анализ раздела «Материально-технические условия введения ФГОС»**

В данном разделе анализируются такие показатели как:

1. Оснащенность учебных кабинетов
2. Оснащенность спортивным оборудованием, инвентарем
3. Оснащенность информационно-библиотечного центра

Оснащенность учебных кабинетов более чем на 50% соответствует лишь в 6 ОО:

- ДООШ №2

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №1

- Камская СОШ

- Перемская ООШ.

Оснащенность спортивным инвентарем на высоком уровне в 8 ОО (максимальный балл), у остальных ОО на 50 % и более..

Высокая оснащенность информационно-библиотечных центров в соответствии с ФГОС в 7 ОО:

- ДООШ №2

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №1

- ПСОШ №3.

- Вильвенская СОШ

- Висимская ООШ

В 1 образовательной организации оснащенность информационно-библиотечных центров не соответствует ФГОС (Голубятская ООШ)

Таким образом, обеспечение материально-технических условий введения ФГОС на 50% и более соответствует в 16ОО. В 3 ОО оснащенность обеспечена менее 50%:

- Голубятская ООШ

На 19.11.2014г оснащенность обеспечена менее 50%: была у 3 ОО:

- Сенькинская ООШ

- Голубятская ООШ

- Яринская ООШ

1. **Анализ общего уровня готовности ОО к введению ФГОС ООО**

Выделены 3 уровня степени готовности ОУ к введению ФГОС ООО: недостаточный, допустимый и оптимальный. В результате комплексного анализа были получены следующие результаты:

На 27.04.2015г. у 6 ОО оптимальный уровень готовности к введению ФГОС ООО:

- ДООШ №2

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №1

- ПСОШ №3.

- Перемская ООШ

На 19.11.2014 г. у 5 ОО оптимальный уровень готовности к введению ФГОС ООО:

- ДООШ №2

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №1

- ПСОШ №3.

Согласно данным анализа на 15.04.2014г из перечисленных выше ОО 3 не только имели оптимальный уровень но и улучшили многие показатели:

- ДООШ №3

- ДООШ №5

- ПСОШ №3.

Допустимый уровень готовности

На 27.04.2015 имеют 11 ОО, образовательных организаций с недостаточным уровнем готовности к введению ФГОС нет.

На 19.11.2014г. у 6 ОО был допустимый уровень и у 6 ОО недостаточный уровень готовности к введению ФГОС.

Общеобразовательными организациями Добрянского муниципального района были разработаны и 22 июня 2015 года представлены на заседании научно-методического совета Основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, которые учитывали специфику конкретного общеобразовательного учреждения.

1. **Анализ основных проблем ОУ:**

В ходе самоанализа ОО выделяют проблемы, аналогичные самоанализу апреля 2014 г.:

* не в полном объеме выполнены нормативные условия введения ФГОС
* не обеспечены УМК (преимущественно электронными учебниками)
* недостаточное оснащение оборудованием для индивидуальной работы учащихся
* несоответствие материально-технической базы
* Не разработано/не полностью разработано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов
* не полное обеспечение прохождения курсовой подготовки у педагогов-предметников
* ООП ООО:

- Не обсуждены в коллективе программа социализации и воспитания и программа коррекционной работы.

- Требует доработки программа внеурочной деятельности.

- Не все педагоги разработали рабочие программы на 2015-2016 учебный год

**Общие вопросы.**

По итогам проверок в предыдущем учебном году было выявлено, что снижение качества знаний происходит в следствии не качественного предоставления услуги начального общего образования. Поэтому, на совещаниях руководителей общеобразовательных учреждений рассматривались вопросы об итогах контрольных работ в начальной школе и мониторинговых работ в основной школе по математике и русскому языку, которые проводились независимо Региональным институтом непрерывного образования.

Также результаты каждой МКР и мониторинга обсуждались на аппаратных совещаниях, затем на совещаниях руководителей, где были даны рекомендации каждой категории педагогических работников по повышению качества образования.

Также рассматривались вопросы о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов в 2015 году.  
Августовское совещание было проведено в целях не только анализа деятельности за предыдущий год, а главное была представлена концепция стратегии образования в ДМР до 20121 года, основные направления развития.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

В 2014-2015 учебном году на территории ДМР был организован ППЭ 940 на базе МБОУ "Добрянская СОШ № 4" для прохождения ГИА в форме ЕГЭ (все 11-классники района доставлялись на ЕГЭ в Добрянку), 12 выпускников Камской СОШ сдавали экзамены в Перми. также был открыт ППЭ 941 для прохождения ГИА в форме ГВЭ на дому для выпускника с ограниченными возможностями здоровья.

Единый государственный экзамен прошел на территории района в штатном режиме, общественные наблюдатели и инспектора Гособрнадзора не зафиксировали нарушений в ППЭ. По процедуре проведения экзамена была подана одна апелляция (удовлетворена). Участники ЕГЭ, которые не согласны с полученными результатами, подавали апелляции непосредственно в конфликтную комиссию Пермского края в РЦОИ.

**С 2014 года выдача свидетельств о результатах ЕГЭ прекращена.** Вся информация содержится в федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и приема граждан в ВУЗы и учреждения СПО. Результаты ЕГЭ , полученные в 2015 году, действительны в течение 4-х лет, до 31 декабря 2018 года.

В **досрочный** (апрель-май) и **основной** (май – июнь) периоды в Едином государственном экзамене 2015 года приняли участие 266 человек, из них выпускников текущего года - 233 человека (двое принимали участие в досрочный период). Один выпускник текущего года проходил ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

**Категории участников ЕГЭ -2015**

По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого года выпускникам Добрянского муниципального района в 2015 году удалось улучшить свои результаты: по обоим обязательным предметам (русский язык и математика (профильный уровень)) средний балл ЕГЭ вырос, вместе с тем, эти результаты несколько ниже средних баллов по обязательным предметам в целом по Пермскому краю:

**Динамика средних баллов ЕГЭ по обязательным предметам**

В 2015 году 3 выпускника (ДСОШ № 4 и Камская СОШ) не смогли набрать необходимый минимум баллов по математике (базовый уровень) и 1 выпускник (Дивьинская СОШ) математике (профильный уровень) не получили аттестат об среднем общем образовании по результатам ЕГЭ. В связи с изменениями, внесенными в Порядок проведения в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в Единое расписание ЕГЭ, данным участникам предоставляется возможность пересдать ЕГЭ по обязательным предметам в дополнительный период (сентябрь-октябрь).

**Количество участников ГИА, не прошедших ГИА в основной период**

Предпочтения выпускников относительно выбора предметов постепенно меняются: популярный экзамен по обществознанию уступает лидирующее положение физике, экзамен по биологии - на третьем месте:

**Количество участников ЕГЭ по выбранным предметам**

Анализируя результаты ЕГЭ-2015 предметов по выбору, можно отметить следующее: заметно вырос средний балл ЕГЭ по химии и опережает среднекраевые показатели; средний балл по району по истории и географии традиционно выше средних баллов по краю, по обществознанию - на уровне краевых; районные показатели по физике, английскому языку, информатике ниже средних по краю, но выросли по сравнению с прошлогодними результатами; по сравнению с прошлогодними результатами средние баллы по биологии ухудшились. Вдвое сократилось количество выпускников, не преодолевших по минимальный порог по предметам по выбору.

**Результаты ЕГЭ-2015**

В 2015 году выросло количество высокобалльных работ по русскому языку - 50% участников текущего года получили более 70 баллов за экзамен, выпускница Добрянской СОШ № 4 Кошелева Валерия получила высший балл (100 баллов). Ниже представлены данные мониторингу 225-бальников по сумме трех экзаменов, в 2015 году 16 выпускников ДСОШ № 4 и 2 выпускника Полазненской СОШ № 3 получили более 225 баллов, что составило 8% от общего количества выпускников текущего года:

**Количество выпускников 11-х классов, получивших 225 баллов**

Количество медалистов сократилось, приказом министерства образования и науки РФ № СЭД-26-01-19-479 от 23.05.2014 «О медали "За особые успехи в учении" отменено разделение медалей на золотые и серебренные:

Медалями «За особые успехи в учении» в 2015 году отмечены 9 учеников: 5 человек – выпускницы НОЦа, 3 – выпускницы ПСОШ №3, 1 - выпускница Камской СОШ.

**Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования**

С утверждением министерством образования и науки РФ в 2014 году нового Порядка проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования процедура ГИА 9-х классов проходит в соответствии с федеральными требованиями и максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ.

ГИА выпускников 9-х классов Добрянского муниципального района в форме ОГЭ проходила в 4 этапа:

- апрель - досрочный период (1 участник);

- май-июнь - основной период ( 504 участника);

- август - дополнительный период (1 участник);

- сентябрь - дополнительный период (3 участника).

**Категории участников ГИА-2015**

22 ученика 9-х классов были не допущены к ГИА, 594 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, 50 выпускников района с ограниченными возможностями здоровья проходили ГИА в форме ГВЭ.

В ходе аттестационного периода в муниципальную конфликтную подкомиссию при управлении образования района апелляций от выпускников 9 классов поступило 8 апелляций о несогласии с полученными результатами, оформлены ходатайства в ГЭК на пересмотр результатов, удовлетворены 3 апелляции. По процедуре проведения экзаменов апелляций не поступало.

По итогам государственной итоговой аттестации 4 выпускника 9-х классов, не справившиеся с ОГЭ по обязательным предметам в основной период, допущены к ГИА в дополнительные периоды в августе (1 выпускник ДООШ № 2) и в сентябре (3 выпускников ДООШ № 5, Висимской ООШ и Вильвенской СОШ).

**Результаты ГИА-2015 выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Средний балл по ПК** | **Средний балл по ДМР** | **Тестовый балл по ДМР** | **Кол-во**  **100-балльн.** | **Кол-во не сдавших** | **Оценка** | | | |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Русский язык | 27,6 | 28,1 | 57,2 | 5 | 2 | 2 | 116 | 249 | 87 |
| 2 | Математика | 16,5 | 16,9 | 51,2 | 0 | 4 | 4 | 173 | 212 | 65 |
| 3 | Физика | 25,5 | 24,2 | 60,5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 | 5 |
| 4 | Химия | 26,8 | 25,2 | 74,0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 |
| 5 | Информатика | 17,2 | 17,7 | 80,3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 |
| 6 | Биология | 28,6 | 29,0 | 62,9 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 3 |
| 7 | История | 29,0 | 32,8 | 74,6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 |
| 8 | География | 25,9 | 26,0 | 81,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Английский язык | 57,7 | 53,6 | 76,4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 |
| 10 | Обществознание | 28,4 | 29,8 | 76,3 | 1 | 0 | 0 | 6 | 31 | 7 |
| 11 | Литература | 15,7 | 20,0 | 87,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Средний балл по всем предметам ГИА** | | **22,6** | **23,3** | **56,5** | **7** | **6** | **6** | **308** | **540** | **189** |

В связи с ужесточением процедуры проведения ГИА и невостребованностью результатов предметов по выбору, резко сократилось количество 9-классников, выбирающих что-то кроме обязательных русского языка и математики. Этот выбор делают учащиеся мотивированные, поэтому результаты по "необязательным предметам" радуют.

**Количество участников ГИА по выбранным предметам**

Общее количество выпускников 9-х классов, сдававших кроме обязательных предметов предметы по выбору невелико, количество 9-классников, набравших более 225 баллов - 24 человека:

**Информатизация системы образования**

Для повышения ИКТ уровня педагогов в течение 2014-2015 учебного года были проведены семинары по ИКТ, в том числе и практические:

1. по сайтостроению два семинара «Структура и содержание сайта ОО» (15.09.14 с 10.00

до 12.00 и с 14.00 до 16.00), на которых были раскрыты новые требования Приказа Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления на нем информации» к структуре и содержанию сайтов образовательных организаций.

1. Семинары «Работа c Google - документами» (2 семинара – 21.10.14 и 24.12.14)
2. Семинар «Содержание и оформление электронного портфолио педагога» (24.11.14) по

теме «Устранение технических неполадок, возникающих при размещении материалов в электронном виде на сайте Портфолио»

В семинарах приняло участие 100 педагогов из 35 образовательных организаций. Наиболее активное участие принимали педагоги МБДОУ «ДДС № 20», МБДОУ «ДДС № 21», МАДОУ «ЦРР «ДДС № 15», МАДОУ «ДДС № 13», МАДОУ «ЦРР «ДДС № 16 «Березка», МБДОУ «ПДС № 8».

Для улучшения качества сайтов образовательных организаций ДМР систематически проводились мониторинги на соответствие требованиям. В течение года было проведено 24 консультации по сайтам ОО. В сравнительной таблице на начало и конец 2014-2015 уч. года показана положительная динамика совершенствования сайтов.

***Соответствие требованиям сайтов ОО ДМР 2014-2015***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Не соответствует** | **Не в полной мере соответствует** | **Соответствует, но есть небольшие погрешности** | **Соответствует** | **Всего сайтов** |
| Ноябрь 2014 | 16 (42%) | 4 (10,5%) | 7 (18,4%) | 11 (29%) | 38 |
| Май 2015 | 3 (7,8%) | 3 (7,8%) | 16 (42%) | 16 (42%) | 38 |

Кроме того были проведены внеплановые мониторинги сайтов:

- мониторинг официальных сайтов образовательных организаций (в том числе дошкольных) в части незаконного распространения персональных данных несовершеннолетних детей (октябрь 2014г.), в итоге которого было выявлено 13 нарушений, которые впоследствии были устранены;

- внеплановая проверка сайтов ДОО (февраль-март 2015г.) во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации в образовательной организации» согласно письма Минобрнауки от 16.02.2015 № СЭД-26-01-21-194 и письма управления образования администрации ДМР от 24.02.2015 № СЭД-01-20-64. В результате проверки выявлено 10 замечаний по 26-ти пунктам у 15-ти ДОО, которые частично были устранены.

По сайтам ОО в течение 2014-2015 уч года проведено 35 консультаций.

С целью выявления и поддержки творческой молодежи, проявляющей профессиональный интерес к современным компьютерным технологиям и популяризации возможностей компьютерных технологий и развития робототехники и в соответствии с приказом управления образования администрации Добрянского муниципального района №СЭД-01-06-135 от 18.04.2014 с 15 мая по 1 ноября 2014 года состоялся конкурс **«Юный программист 2014»**. Организация конкурса осуществлялась депутатом Земского собрания А.Ю. Соловьевым и МБОУ ДПО(ПК)С "Межшкольный методический центр". В соответствии с Положением о конкурсебыли определены4 номинации:

* **«Программирование»**
* **«Web - дизайн»**
* **«Компьютерная графика и анимация»:**

*- дети дошкольного возраста;*

*- учащиеся 1-4 классов;*

*- учащиесяя 5-7 классов;*

* **«Робототехника»**

Всего на конкурс было заявлено 43 работы 55-ти учащихся образовательных учреждений района. Из них участвовало 36 работ  учащихся.

**Вопросы всеобуча**

В целях соблюдения законодательства РФ в части обеспечения права граждан на получение общего образования управлением образования администрации Добрянского муниципального района, образовательными учреждениями проделана определенная работа по выполнению муниципальных межведомственных программ.  
В июне осуществлен сводный отчет, анализ и подведены итоги работы общеобразовательных учреждений за 2013-2014 учебный год.  
В целях профилактики второгодничества педагогическими коллективами проделана определенная работа. Однако следует отметить, что число второгодников остается стабильным.

Под особым контролем находится реализация установленных Законом прав обучающихся при приеме в общеобразовательные учреждения, переводе или отчислении из общеобразовательного учреждения. Отчисление учащихся из школы до получения ими основного общего образования производится только по решению районной КДН.  
Адаптирование системы общего образования к уровням и особенностям развития учащихся проявляется в создании условий для дифференцированного обучения учащихся, как основного пути предупреждения их «отсева» из школы до получения ими основного общего образования. Практикуется индивидуальное обучение таких учащихся, особый подход к ним, с учетом социума, в котором они живут.  
Неблагополучные семьи, дети из которых находятся в «группе риска», в образовательных учреждениях ставятся на внутришкольный учет.  
В связи с частой сменой жительства неблагополучных семей во всех селах проводится работа по выявлению и определению в образовательные учреждения детей школьного возраста в течение всего учебного года.  
Система работы по учету и движению учащихся, а также взаимодействие со всеми заинтересованными службами позволили добиться отсутствия в районе беспризорных детей на протяжении последних пяти лет.  
Для работы с учащимися с девиантным поведением во всех школах работают Советы по профилактике правонарушений, в работе которых принимают участие участковые инспекторы, специалисты сельских администраций, члены родительских комитетов.  
Во всех общеобразовательных учреждениях района оформлены уголки правового «Всеобуча», посвященные правам, обязанностям, ответственности несовершеннолетних.

**Обучение по адаптированным общеобразовательным программам**

В районе созданы условия, которые позволяют осуществлять обучение, воспитание детей с особыми образовательными потребностями. В Добрянском муниципальном районе стабильно функционирует система специальных (коррекционных) образовательных услуг, ориентированная на оказание дифференцированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам и их семьям.

Основными звеньями системы помощи детям с ОВЗ на данном этапе развития являются: МБОУ ДПО(ПК)С «ММЦ», МБОУ «ЦДОД «Логос»», временно действующая ПМПК.

На текущий период 17 из 17 школ имеют лицензии с правом ведения адаптированных образовательных программ. Более 500 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) обучаются по адаптированным образовательным программам в образовательных учреждениях общего типа, из них 324 (в прошлом году было 328) с задержкой психического развития, 170 (в прошлом году было 214) - с различными формами умственной отсталостью. В районе в течение 4 лет практикуется совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития (более 130 детей). В сельской местности дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам обучаются в одном разновозрастном классе. На основании справок врачебной комиссии 30 учащихся (в прошлом году было 32 ребёнка), нуждающихся в длительном лечении, а также дети-инвалиды обучаются на дому.

Большое внимание уделяется воспитательной работе и внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Налажено межведомственное взаимодействие с государственными учреждениями, общественными организациями, что способствует всесторонней комплексной помощи детям с ОВЗ, инвалидам.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями организовано через работу школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, через проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий узкими специалистами. Динамика развития учащегося по адаптированным образовательным программам ежегодно отражается в личном деле ребенка, которое ведется в соответствии с информационным письмом Департамента образования и науки администрации Пермской области от 14.03.2001г. № 809. Ежегодно пополняется банк данных, содержащий информацию о детях-инвалидах, и проводится контроль условий обучения и воспитания детей-инвалидов.

Если рассматривать динамику, то наблюдается уменьшение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных учреждениях района.

**Количество учащихся, обучающихся по адаптированным (коррекционным) программам**

**в г. Добрянка и п. Полазна**

В МБОУ «ДООШ№5» с 2009г. и в МБОУ «ПСОШ№3» с 2012г. функционируют классы для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, обучающихся по региональной образовательной программе «Особый ребенок».

В целях социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, управлением образования в сотрудничестве с медицинскими специалистами на протяжении последних четырёх лет проводится профилактическая и разъяснительная работа с родителями, с администрацией школ по снижению контингента учащихся обучающихся вне классного коллектива.

**Количество учащихся, обучающихся на дому (на 1 сентября 2015-2016 уч.года)**

На территории Добрянского муниципального района детей-инвалидов школьного возраста – 144 человека.

Из 32 учащихся обучались на дому 16 детей-инвалидов, 10- дистанционно.

В 2014/2015 уч. году 10 детей-инвалидов (в 2013/2014 учебном году 14 детей-инвалидов) из школ г. Добрянка и п. Полазна с обучались с использованием технологий дистанционного обучения в свете реализации федерального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного проекта «Образование»».

В 2013-2014 учебном году успешно завершил дистанционное обучение выпускник МБОУ «ДСОШ № 4», ученица МБОУ «ДООШ № 3» выпустилась из 9-го класса и поступила в шк. № 4. В 2014-2015 уч. году один выпускник МБОУ «ДСОШ № 4». С сентября 2014г. продолжали дистанционное обучение 11 детей-инвалидов Добрянского муниципального района.

**Количество детей-инвалидов, обучающихся дистанционно**

**в 2014-2015 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Количество детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, чел.  2013-2014 | Выпускники 2013-2014 учебного года, чел | Количество детей-инвалидов, обучающихся дистанционно, чел.  2014-2015 | Выпускники 2014-2015 учебного года, чел |
| МБОУ «ДООШ№2» | 4 |  | 4 | 1 в НОЦ |
| МБОУ «ДООШ№5» | 2 |  | 2 |  |
| МБОУ «ДООШ№3» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| МБОУ ДСОШ№4» | 2 | 1 | 2 | 1 |
| МБОУ «ПСОШ№3» | 5 | 2 из 11 и 9 класса | 2 | 1 из 9 класса |

Дети ОВЗ и дети-инвалиды бесплатно обеспечиваются учебниками, художественной литературой и пользуются услугами школьной медиатеки. Образовательные учреждения по вопросам профориентации и обучения детей-инвалидов традиционно сотрудничают с Центром занятости населения. Профессиональное обучение детей-инвалидов бесплатное с выплатой стипендии оказывается в ряде профессиональных учебных заведений Пермского края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Поступили в ВУЗы | Поступили в СУЗы | Трудоустроены | Дома (с тяжелой формой ДЦП и с глубокой умственной отсталостью). |
| 2011, 2012, 2013 | 6 | 7 | 3 | 15 |
| 2014 |  | 4 | 6 |  |
| 2015 |  | 8 | 2 |  |

На сегодняшний день существуют следующие проблемы:

1. Неукомплектованность школы кадрами, имеющими специальную подготовку ( отсутствие узких специалистов – логопеда и психолога).

2. Отсутствие специальной подготовки для реализации коррекционной работы и педагогического сопровождения учителей ( необходимы курсы повышения квалификации).

3.Высокая загруженность узких специалистов.

4.Игнорирование родителями рекомендаций узких специалистов и рекомендаций ШПМПк и ТПМПК.

5.Отсутствие реабилитации детей с адаптированной программы на общеобразовательную.

6. Низкая степень посещаемости учащимися коррекционно-развивающих занятий в течении учебного года.

1. **На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1. Продолжить в 2015-2016 учебном году психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно направлениям коррекционной программы школы.

2. Создать условия для развития детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении программ и условий для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

3. Качественно подготовить выпускников с ОВЗ для прохождения итоговой аттестации.

4. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

5. Провести для педагогов района открытые уроки и «мастер –класс» для передачи опыта работы с детьми с ОВЗ ( МБОУ ПСОШ№3»)

6. Изыскать способ привлечения узких специалистов (психолог, логопед) в ОУ.

7. Вести контроль посещаемости учащимися коррекционно-развивающих занятий.

**Обеспечение учащихся учебниками**

Общий книжный фонд библиотек образовательных учреждений района составляет 245225 экземпляров, из них фонд учебной литературы 101879экз, увеличился на 6871экз. По данным на январь 2015 года пополнение книжного фонда за период 2014 года городских школьных библиотек составило всего 409 экз., сельских школьных библиотек -710 экз., что явно недостаточно для полноценного функционирования библиотек. Необходимо в следующем учебном году провести анализ фонда дополнительной литературы ОО, определить потребность в соответствии с требованиями ФГОС НООО и ФГОС ОООО.

В начальном общем образовании: «…Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования." (Приказ №1643)

В основном общем образовании: фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу,; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся» (Приказ 1644)

По предоставленным образовательными учреждениями отчетам по обеспеченности учебниками выявлено:

Обеспеченность учебниками в образовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году начальное общее образование, в соответствии с ФГОС НОО - 100% , основное общее -99,9% , среднее общее образование -100%, используются учебники, изданные в 2011-2014 годах, включенные в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год и новый федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Наблюдается снижение количества используемых для обучения наименований учебников старых годов издания практически у всех школ, идет обновление библиотечного фонда учебников, в т.ч по коррекционным прогрммам 8вида.

Основная нормативная база выбора учебников представлена и размещена на сайте ММЦ, <http://mediateka-mmc.ucoz.ru/load/obespechenie_uchebnikami_uchashhikhsja_v_oo/1-1-0-30>

В следующем учебном году потребует дополнительных финансовых вложений в ОО реализация требований стандарта ФГОС НОО, ФГОС ООО (Приказ 1643,1644) в части обеспечения учебной литературой, т.к. «…Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы… на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в **обязательную часть** учебного плана основной образовательной программы начального (основного) общего образования; **не менее одного учебника** в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в **часть, формируемую** участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального (основного) общего образования». Сегодня эта норма выполняется частично.

По итогам анализа размещенных на сайтах ОО планов приобретения учебников, в школы будет приобретено **9226** экз. учебников, на общую сумму **3984361** руб., исходя из средней цены, полученной по данным ОО мониторинга ИРО ПК в 383,80 руб. за экземпляр.

Это больше, чем обозначенное школами, количество учебников в мониторинге ИРО «Бибилиовед» - 8022экз. Разница может быть в том, что мониторинг потребности ИРО включает только учебники нового федерального перечня, а некоторыми школами планируется еще приобретение дополнительной учебной литературы (программы, хрестоматии и др.).

В целом, работа велась по всем основным направлениям деятельности. Оценка результативности - удовлетворительная.

Не выполнено в текущем учебном году:

* списание из фондов медиатеки;
* не проведена библиографическая олимпиада для учащихся 5 классов;

Перспективные задачи деятельности в следующем учебном году ориентированы на основные приоритеты развития образования:

- совершенствование информационно-библиографической деятельности, которая помогает осуществлять информационное обеспечение развития системы образования и содействует процессу информатизации муниципальной системы образования. (Продолжить ведение картотек и баз данных, размещение актуальной информации на сайте ММЦ, создать указатель источников по теме «Смысловое чтение», «Моделирование», методическое пособие «Учет в школьных библиотеках». Вебинары для педагогов по работе с электронными формами учебников)

- содействие активизации просветительской роли школьной библиотеки в повышении уровня нравственности, в распространении грамотности, чтения, информационной культуры; (конкурсы и акции, семинары, библиографическая Олимпиада для школьников и др.)

- поддержка профессионального развития школьных библиотекарей и продвижение программ профессионального обучения, повышение квалификации библиотечных работников в области библиотечного обслуживания и информационно-коммуникативной грамотности

- содействие эффективному использованию воспитательного потенциала библиотекарей общеобразовательных  учреждений, популяризация деятельности школьных библиотек содействие накоплению и распространению школьных библиотечных методик по организации новых моделей библиотечного обслуживания;

- ежегодный сбор информации и анализ ситуации в сфере школьного библиотечного обслуживания в Добрянском районе

- усиление контроля за соблюдением законодательства в части обеспечения бесплатными учебниками и учебными пособиями в ОО (Письмо Рособрнадзора 06.032015 №01-50-89/05-1217)

**IV. Кадровое обеспечение**

**V. Воспитание и дополнительное образование.**

Организация работы по воспитанию и дополнительному образованию в районе строилась в соответствии с Планом управления образования Добрянского муниципального района на 2014 и 2015 года, утвержденными начальником управления образования

**1.Дополнительное образование.**

Дополнительное образование становится неотъемлемой и самоценной частью системы непрерывного образования. Дополнительное образование - инновационная среда, перспективная среда.

Если ребенок в условиях дополнительного образования полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. Главное в дополнительном образовании - ребенок.

На 01. 01.2015 года по видам образовательной деятельности функционирует

* 2 многопрофильных учреждения – МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей "Логос"»; МАОУ ДОД «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва
* 2 учреждения художественного профиля МБОУ ДОД «Добрянская детская школа искусств» и МБОУ ДОД «Полазненская детская школа искусств».

Данные учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность и аккредитованы.

Развитие системы непрерывного образования позволяют рассматривать дополнительное образование как сферу, объективно соединяющую в целостный процесс воспитание, обучение, развитие и социализацию личности.

Дополнительное образование осуществляется на базе интеграции всех видов деятельности и имеет в своей основе совместную разделённую деятельность детей и взрослых.

В районе можно отметить стабильную тенденцию ***роста востребованности***дополнительного образования со стороны различных групп и категорий населения, семьи, ОУ различных типов.

Ежегодно стабильно количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования – как в специализированных и многопрофильных учреждениях дополнительного образования. Общее число УДО – 4, всего в них занимается 3761 обучающихся.

В общеобразовательных учреждениях работают органы ученического самоуправления (15).  
В образовательных учреждениях района приоритетным направлением воспитания является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое.  
В трех учреждениях работают детские объединения: МБОУ «ДООШ № 2» - «Шторм» и в МБОУ «Висимская ООШ» - «Академия успеха», МБОУ «Сенькинская ООШ» «Остров сокровищ».  
В 16 общеобразовательных учреждениях как высший орган управления работают управляющие советы, в 4- родительский совет образовательного учреждения, в 1 – наблюдательный совет. Направлениями деятельности управляющего совета являются:

* участие в решении вопросов организации образовательного процесса, функционирования образовательного учреждения (режим занятий обучающихся, контроль за соблюдением комфортных и безопасных условий жизнедеятельности);
* участие в финансово-экономической деятельности, содействие укреплению материально-технической базы (привлечение внебюджетных средств и контроль за их использованием);
* защита прав и реализация законных интересов участников образовательного процесса;
  1. **1. Реализация Программы «Талантливые дети»**

Приказом от 10.02.2014 г. №СЭД-01-06-42 была утверждена Программа «Талантливые дети» на 2014 - 2016 годы в рамках реализации муниципальной Программы развития образования Добрянского муниципального района, а также был составлен план ее реализации на 2014 год. Исполнителем и координатором программы является ЦДОД «Логос»;соисполнителями- муниципальные образовательные учреждения всех типов. Основные функции реализации программы:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Талантливые дети»;

- координация работы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- сбор базы данных по одаренным детям;

- участие во всех запланированных мероприятиях.

В связи с этим программа реализуется по 4- м направлениям.

Выполнение муниципальной программы «Талантливые дети» с августа 2014 года по май (включительно) 2015 г. составляет 98%. Не полностью выполнен *Раздел 2* **«***Психолого-педагогическое сопровождение программы», в связи с отсутствием психолога***.**

В мероприятиях Плана работы 2014/2015 учебного года муниципальной программы «Талантливые дети» приняли участие более 1812 учащихся, воспитанников, педагогов, родителей.

Дополнительно к Плану были проведены мероприятия, в которых охвачено 423 человека.

2040 человек непосредственно участвовали в муниципальных мероприятиях (без внутришкольных мероприятий и посетителей сайта).

195 человек (5 мероприятий) представителей Пермского края были ознакомлены с опытом работы Добрянского района по программе «Талантливые дети»

1. **Исполнение по плану**

***Раздел 1***. ***Работа с педагогическими кадрами и родителями. Методическое***

***сопровождение образовательного процесса*** - выполнен полностью

***Раздел 2.*** ***Психолого-педагогическое сопровождение программы***

1. Утверждена карта индивидуального развития и сопровождения в школе
2. Диагностика детей межпредметных учебных групп
3. Утверждена индивидуальная карта психологического развития сопровождения одаренных детей с академическими способностями для начальной и основной школы.
4. Составлены маршрутные листы сопровождения детей с академическими способностями в ДОУ
5. Составление и распространение ресурсной карты дополнительного образования в районе.
6. Составление и распространение аналитических таблиц для анализа работы с одаренными детьми в ОУ

***Раздел 3. Мероприятия с учащимися образовательных учреждений и***

***воспитанниками дошкольных образовательных учреждений***

1. Проведены конкурсы все запланированные программой мероприятия.
2. Организованы осенний и весенний профильный лагерь межпредметных групп

***Раздел 4.*** ***Контрольно-аналитические мероприятия***

1. Сданы аналитические справки о проведении мероприятий ОУ в рамках программы «Талантливые дети»
2. Выявленные проблемы при реализации проекта в 2013/2014 учебном году, внесены в план работы 2014/2015 уч.г.,
3. Скорректированы программы и планы в ОУ.
4. Обеспечено полностью финансирование проведенных мероприятий.
5. Проведены промежуточные мониторинги «Критерии эффективности деятельности ОУ»
6. Проведен анализ качественного и количественного состава межпредметных групп на дальнейшее обучение.

* + 1. **Реализация Программы «Развитие детского технического творчества в**

**Добрянском муниципальном районе на период с 2014 по 2016 годы»**.

Координатором программы является МАО ДОД «ПЦДОД «ШТР». Разработана и реализуется данная программа с целью вовлечения детей ДМР в техническое творчество. А также предприятия Добрянского муниципального района нуждаются в специалистах технической направленности, поэтому необходимо обязательное знакомство и увлечение детей техникой.

Программа утверждена приказом управления образования «Об утверждении программы " Развитие детского технического творчества в Добрянском муниципальном районе"

В марте 2014 года проведен выездной семинар для педагогов образовательных учреждений района с целью трансляции опыта работы ШТР по робототехнике. Всего приняло участие 15 педагогов из 11 учреждений. Результат- организован обучающий выездной семинар для данных педагогов на базе ШТР.

Вопрос развития робототехники обсуждался на заседаниях Управляющих советов, родительских комитетах. Сегодня в школах №2,3,5, Голубятская ООШ работают кружки робототехники на базе начальных классов, ДСОШ №4- сборная 10-11 классов. Дивьинская СОШ, Сенькинская СОШ планируют открыть детские объединения с 01.09.2014 года при финансовой поддержке спонсоров (для приобретения комплектов роботов).

В настоящее время заключены договоры о сотрудничестве в сфере дополнительного образования детей:

1. с ПНИПУ (электротехнический факультет) по направлению «Программирование», «Робототехника». В июне 2015 года организован профильный инженерный лагерь для обучающихся ШТР.
2. С администрацией Полазненского городского поселения. Обучающиеся разрабатывают модель квадрокоптор ( вертолет с видеокамерами для наблюдения улиц поселка).

**2. Анализ мероприятий по безопасности дорожного движения»**

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогические коллективы школ и дошкольных образовательных учреждений ведут свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школ и детских садов:

- плане учебно-воспитательной работы школы;

- плане методической работы воспитателей.;

- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводились как плановые, так и внеплановые мероприятия, в том числе муниципального уровня, по соблюдению обучающимися правил дорожного движения, в число которых вошли: Единый день безопасности дорожного движения, конкурс «ЮИД», Конкурс «Безопасное колесо», конкурс агитбригад «Мы за безопасность», конкурс КВН, «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Поезд безопасности», конкурс «Важен каждый». В мероприятиях муниципального уровня регулярно принимали участие 7 общеобразовательных организаций – МБОУ «ПСОШ №3», МАОУ «ПСОШ №1», МБОУ «ДООШ №1», МБОУ «ДООШ №2», МБОУ «ДООШ №3», МБОУ «ДСОШ №4», МБОУ «ДООШ №5».

В целях включения в систему профилактики безопасности дорожного движения сельских общеобразовательных организаций инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Е.Г. Котляровой было организовано и проведено мероприятие «Поезд безопасности».

В мае-июне 2014-2015 учебного года среди образовательных организаций ДМР прошел муниципальный этап краевого конкурса по безопасности дорожного движения «Важен каждый», в котором приняли участие все образовательные организации. Победители муниципального этапа конкурса – МБОУ «Вильвенская СОШ», МАДОУ «ЦРР «ДДС №16», МБДОУ «ДДС №20» приняли участие в краевом этапе конкурса, который стартует 25.09.2015.

1. **Реализация регионального проекта «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства»**

Внедряется муниципальная модель ранней профилактики социально опасного положения и социального сиротства.

Создана нормативная база.

* **Постановление администрации Добрянского муниципального района №590** от 04.08.2006 «О реализации проектов «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства», «Система мер по противодействию алкоголизму, наркомании, токсикомании на территории Пермского края» в Добрянском муниципальном районе»
* **Постановление администрации** **Добрянского муниципального района №739** от 06.06.2007 «О внесении изменений и дополнений в постановление от 04.08.2006 №590»
* **Постановление администрации** **Добрянского муниципального района №36-р** от 14.02.2011 «О проведении районного конкурса на лучшуюорганизациюработы с детьми в социально опасном положении и группе риска»
* **Приказ управления образования № СЭД-01-06-36** от 10.10.2012 «О реализации краевых проектов «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
* **Приказ управления образования** № 38 от 15.02.2010 «О создании персональных карт занятости»
* **Приказ № 5 от 17.01.2011** «О проведении муниципального конкурса

программ, направленных на формирование правового сознания и законопослушного поведения несовершеннолетних»

* **Положение о стимулировании руководителей образовательных учреждений в 2014 году**, утверждено приказом управления образования СЭД-01-06-233 от 25.08.2014 «Об утверждении Положения об оплате труда руководителей»

Контроль за реализацией проекта осуществляется через:

1. Ежемесячный мониторинг по выполнению бюджетных заданий
2. Мониторинг образовательных учреждений по итогам учебного года
3. Инспекционный контроль
4. Аппаратные совещания по профилактике правонарушений несовершеннолетних. По итогам разработан комплекс мер для несовершеннолетних, направленных на обеспечение дополнительной занятости подростков, состоящих на учете ОДН ОМВД, контроля за учебной и трудовой занятостью подростков, профилактике противоправного поведения.

Осуществляется ежемесячный мониторинг по выполнению бюджетных заданий. Обеспечен контроль ведения внутреннего учета учащихся и воспитанников, их семей в 17 общеобразовательных и в 13 дошкольных образовательных учреждениях. Реализуется регистр по учету семей и детей «группы риска» с использованием программного обеспечения TablePro, который систематически обновляется в соответствие с движением контингента.

Через проведение мониторинга, анализируются и решаются проблемы по предупреждению социально опасных явлений среди несовершеннолетних. Цель работы - применить педагогические технологии и вернуть ребенка в норму. **На учете в группе риска на 01.07.2015 всего состояло 376 обучающихся (75-ДОУ, 301-ОУ).**

Из 301 учащихся общеобразовательных организаций в течение учебного года по основанию «успешное завершение коррекционной работы» было снято 30 человек, по основанию «переход из группы риска в СОП» - 12 человек.

На учете в группе риска на 01.07.2014 состояло 383 обучающихся (61-ДОУ, 257-ОУ).

Во всех образовательных учреждениях выявляются дети «группы риска» на основании критериев с определением уровня детского неблагополучия и психологической диагностикой причин (социальные, семейные, учебные, физические). Каждому обучающемуся группы риска определен индивидуальный план сопровождения, который обсуждается и утверждается на заседании школьного совета профилактики. ИПС включает комплекс мероприятий, направленных на оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в т. ч. индивидуальные и групповые занятия.

Затем специалисты по работе с данной категорией детей (в первую очередь, классные руководители и педагоги, узкие специалисты) ведут индивидуальную профилактическую работу с каждым учащимся «группы риска». В 2014-2015 году в школах работает 91 кураторов (17 обучено).

Педагогами проводится большое количество мероприятий по реабилитации учащихся, состоящих в «группе риска» и социально опасном положении: индивидуальный подход в обучении, организация доступности дополнительного образования, досуговой занятости, социально-психологических услуг для детей и помощи в вопросах образования и воспитания для родителей, реализация программ законопослушного поведения.

**По мониторингу «группы риска»** на 01.07 2015 г. охват детей «группы риска» различными формами дополнительного образования составил 85,7% от общего числа «группы риска», а это 258 учащихся группы риска (2014год-75%, 2013г.- 75% от общего числа «группы риска»)

Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учетах в ОУ ведется в целом на должном уровне, включает социальные, правовые, педагогические и иные меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих правонарушениям несовершеннолетних.

Образовательные организации, как субъекты профилактики, разработали:

* + - собственные программы профилактики правонарушений
    - положения и приказы о СП, ШПМПК, ШСП
    - планы взаимодействия с субъектами профилактики муниципального образования, в том числе, с ОДН УВД.

**В 17 общеобразовательных учреждениях работают школьные службы примирения, целью работы которых является содействие профилактике правонарушений.**

**В 2015 году количество членов ШСП 84 человек, в т. ч. 32 педагогов и 52 ученика** (в 2014г.-количество членов ШСП 81 человек, в т. ч. 29 педагогов и 52 ученика).

ШСП способствуют повышению гражданской ответственности и правосознания школьников, позволяют защитить права жертв правонарушений, осваивать методы ненасильственного регулирования конфликтных ситуаций. ШСП обогащают методы профилактической работы и гражданского образования детей.

В 2014-2015 учебном году количество рассмотренных случаев ШСП 94, из них с примирением сторон 83 случаев (за 2013-2014 год количество рассмотренных случаев ШСП рассмотрено 88 случаев). Ежегодно проводятся профильные лагеря для ШСП, где ребята приобретают новые знания, обмениваются опытом.

1. **Развитие интеллектуальных способностей детей - СЮС**

**VI. Организация инновационной деятельности образовательных учреждений ДМР**

**в 2013-2014 уч.г.**

**Организация инновационной деятельности образовательных учреждений ДМР**

Инновационная образовательная деятельность в Добрянском муниципальном районе координируется научно-методическим общественным советом.

В своей деятельности НМОС опирается на следующие нормативные документы:

- Положение о научно-методическом общественном совете при управлении образования администрации Добрянского муниципального района;

- Положение о статусе районной опытной педагогической площадки системы образования Добрянского муниципального района;

- Положение о статусе районного опорного образовательного учреждения системы образования Добрянского муниципального района;

- Положение об экспертизе результативности деятельности районных инновационных (экспериментальных и опорных) площадок

В 2014-2015 учебном году завершена деятельность МБДОУ «ДДС №8» и МАОУ «ПСОШ №1» в статусе экспериментальных педагогических площадки, а также МБОУ ДОД «ПДШИ» в статусе опорного образовательного учреждения. С целью оценки качества проведенной работы была организована экспертиза деятельности обозначенных ОУ. Экспертами выступали члены НМОС. Были получены положительные результаты экспертизы по всем 3-м ОУ.

**Образовательные учреждения ДМР, занимающиеся инновационной деятельностью**

1. **Образовательные учреждения, которые получили статус районного ООУ и ЭПП:**

* **в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Статус** | **Тема проекта** | **Научный руководитель** | **Срок реализации** |
| МБОУ «ДООШ №1 | ОПП | «Формирование у учащихся 3-6 классов умений в области извлечения и интерпретации информации текста» | Таизова О.С. | Июнь, 2015 г. – май, 2017 г. |
| МАОУ «ПСОШ №1» | ОПП | «Реализация индивидуального подхода в обучении через создание единой критериальной и оценочной базы образовательного учреждения » | Кирикович Т.Е. | Август, 2015г. – декабрь, 2017 г. |
| МБДОУ «ДДС №20» | ОПП | «Театрализованная игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» | Григорьева Ю.С. | Июнь, 2015 г. – май, 2017 г. |

1. **Образовательные учреждения, получившие или подтвердившие статусы «Федеральная площадка» «Краевая инновационная площадка» и «ЦИО»:**

* МБОУ «ДООШ №3» - краевой Центр инновационного опыта при Университетском округе ПГГПУ (краевой уровень) по теме: «Создание модели муниципального межведомственного профориентационного центра «От знаний к делу».
* МБОУ «ПСОШ №3» - краевой Центр инновационного опыта при Университетском округе ПГГПУ, краевая инновационная площадка в рамках сотрудничества с АНО «Эврика-Пермь» (краевой уровень): проект «Единство».
* МБОУ ДОД ЦДОД «Логос» - федеральная инновационная площадка под эгидой Министерства образования РФ (федеральный уровень) по теме: «Формы и методы стимулирования творческой активности одаренных детей в «Логосе».
* МАДОУ ЦРР «ДДС №15» - федеральная инновационная площадка под эгидой Министерства образования РФ (федеральный уровень) по теме: «Внедрение ФГОС ДО с использованием государственно-общественного управления».

1. **Образовательные учреждения, входящие в ассоциацию инновационных учреждений «Эврика-Пермь»**

* МАОУ «ПСОШ №1»
* МБОУ «ПСОШ №3»
* МБОУ «ДООШ №1»
* МБОУ «ДООШ №2»
* МБОУ «ДСОШ №3»
* МБОУ «ДСОШ №4»
* МБДОУ «ДДС №19»
* МБДОУ «ПДС №7»

**Образовательные учреждения, занимающиеся инновационной деятельностью**

В рамках реализации инновационной деятельности в 2014-2015 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- МБДОУ «ДДС №8»:

* День открытых дверей по теме «Функции и место детской игры в рамках ФГОС дошкольного образования» - 3 открытых показа, 7 выступлений
* Заседание открытого педагогического совета ДОУ по теме «Условия развития игровой активности детей 3-5 лет в рамках недельного тематического проекта». – 6 выступлений

- МБОУ ДОД «ПДШИ»: серия краевых обучающих семинаров, засчитывающихся как модуль повышения квалификации ПГАИК (обучено – 69 человек)

- МБДОУ «ДДС №19» - краевая конференция по теме: «Технологическое сопровождение социального воспитания детей дошкольного возраста»

- МАДОУ ЦРР «ДДС №11» - краевое мероприятие для педагогов и студентов ПГПУ

- Серия семинаров на базе СОШ/ООШ, являющих ся краевыми апробационными площадками по ФГОС ООО

Начальник  
управления образования Н.М. Семерикова