**Логопедическая характеристика на воспитанника ДОУ (как пример).**

**Фамилия, имя ребенка:**

**Дата рождения:**

**ДОУ:** МБДОУ «ДДС «№\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа.

**Домашний адрес:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата поступления в ДОУ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние речи по результатам обследования.**

***Общие сведения:*** речь нечеткая, малопонятная, интонационно сохранная. Темп речи в норме. **В контакт вступает охотно.**

**Состояние артикуляционной моторики:**

- анатомическое строение органов артикуляционного аппарата: губы припухлые. Зубы все на месте. Нижние зубы мелкие, с диастемами Язык объемный (макроглоссия), артикуляционные движения выполняет, но объем движений неполный. При движениях языка влево-вправо синкинезия нижней челюсти, при движениях вверх-вниз – рот прикрывается.

 **Звукопроизношение: полиморфное нарушение – не произносит звуки Ш, Ж, Ч, Ц, Щ, Л, Р, К (в основном всё заменяет на мягкий «Сь»).**

**Фонематический слух, навыки фонематического анализа и синтеза: сформирован в пределах возрастной нормы:** слова-паронимы по картинкам показывает верно.

**Слоговая структура слова: частично** сохранна (слова со стечением согласных произносит с пропуском слогов).

**Словарный запас: значительно ниже возрастной нормы. Не** знает обобщающие слова в соответствии с возрастом, не знает названий детенышей животных, предлогов, наречий, числительных. при назывании изображенных на картинках предметов произносит: «ку-ку» (петух), «мяу» (кошка), «му» (корова, коза), «ням-ням» (мальчик кушает), «гав2 (собака).

**Грамматический строй речи: не** сформирован, словообразованием и словоизменением не владеет.

**Связная речь: не развита**. Самостоятельно **не умеет строить предложения и высказывания,** при вопросно-ответной форме использует односложные ответы, **смысл вопросов понимает**. Чаще отвечает именами существительными в именительном падеже либо глаголами в неопределенной форме. При составлении рассказа по серии последовательных картинок картинки расположил верно. **Самостоятельно взаимосвязь изображений установил**, но называл только действия.

**Логопедическое заключение:** Общее недоразвитие речи II уровня. ТНР? Дизартрия?

**Рекомендации:**

1. Необходима консультация невролога, психиатра.
2. Для успешного усвоения программы детского сада ребенку нужна целенаправленная помощь педагогов, что возможно при определении адаптированной программ (ТНР).

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

М.П.